

Założenia a realizacja zajęć technicznych w nauczaniu początkowym

Liczba stron: 74

Nazwa Szkoły Wyższej: WSZ TWP Warszawa Filia Wałbrzych

Rodzaj pracy: licencjacka

Rok oddania: 1997

Zawartość pracy:

Spis Treści

Wstęp 5

I. ZAŁOŻENIA A REALIZACJA ZAJĘĆ TECHNICZNYCH W NAUCZANIU POCZĄTKOWYM NA PRZYKŁADZIE LITERATURY PRZEDMIOTU 8

1. Cele i zdania przedmiotu technika w klasach I - III 10
2. Działalność praktyczna na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej 18
3. Problemy realizacji założeń programowych zajęć technicznych w nauczaniu początkowym 25

II. ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE BADAN 35

1. Cele i problemy badawcze 35
2. Metody i techniki 37
3. Narzędzia badawcze i ich opis 40
4. Charakterystyka badanego środowiska 42
5. Organizacja i przebieg badań 43

III. DANE O RESPONDENTACH, MIEJSCU I WARUNKACH PRACY 44

1. Płeć 44
2. Wiek badanych 44
3. Staż pracy w zawodzie nauczycielskim 46

- 4. Wykształcenie 50
- 5. Miejsce (środowisko) pracy 52
- 6. Osoby aktualnie studiujące 54

IV. REALIZACJA ZAJĘĆ TECHNICZNYCH W NAUCZANIU POCZĄTKOWYM 56

- 1. Miejsce realizacji zajęć technicznych 56
- 2. Wykorzystane środków dydaktycznych w realizacji zajęć technicznych 58
- 3. Korzystanie w realizacji zajęć technicznych z gotowych zestawów montażowych 61
- 4. Wykorzystanie na zajęciach technicznych wytworów uczniów klas starszych 63
- 5. Sposoby pracy z dziećmi przy realizacji programów z techniki 65
- 6. Najczęściej stosowane rodzaje lekcji na zajęciach technicznych 69
- 7. Stosowanie na zajęciach technicznych formy organizacyjne lekcji 70
- 8. Uwzględnianie na zajęciach technicznych zainteresowań uczniów 73
- 9. Podejście metodyczne stosowane na zajęciach technicznych 75

Zakończenie 78

Bibliografia 83

Aneksy 85

Spis tabel 90

Wstęp

Technika zmieniała i ciągle zmienia życie każdego człowieka. Im bardziej współczesny człowiek odczuwa skutki rozwoju techniki, tym bardziej jest zmuszony do zrozumienia i opanowania podstawowych jej problemów. Wiedza techniczna nabiera coraz większego znaczenia dla każdego człowieka. Jako człowiek korzystający z udogodnień cywilizacji i techniki zdaje sobie sprawę, że nieznaną wiedzę techniczną w ciągle przeobrażającym się współczesnym świecie nie tylko dehumanizuje człowieka, który staje się często niewolnikiem cywilizacji, ale także prowadzi do ujemnych skutków przez nieracjonalne działanie człowieka w jego środowisku.

Jako zaś nauczyciel nauczania początkowego z małym doświadczeniem pedagogicznym, realizujący, między innymi, zajęcia techniczne, tym bardziej mam świadomość faktu, że, ze względu na swoją specyfikę, problem wychowania technicznego wymaga dogłębnego i konsekwentnego poznania, które winno się

przejawić w odpowiednim działaniu pedagogicznym. Zdając sobie sprawę z faktu, iż nie jest możliwe objęcie całego problemu związanego z edukacją techniczną w nauczaniu początkowym, ustaliłam z promotorem temat mojej pracy licencjackiej, który dotyczy zawężonej problematyki wychowania technicznego.

Celem mojej pracy jest ustalenie zależności między założeniami programowymi a realizacją zajęć technicznych w klasach I – III. Sądzę, że zgłębienie problematyki poprzez analizę literatury przedmiotu oraz własnych badań pozwoli mi – młodemu nauczycielowi na starcie pracy pedagogicznej – znaleźć odpowiedź na nurtujące mnie pytanie: na ile teoretyczne podejście do problematyki realizacji założeń programowych techniki zgodne jest z realizacją zajęć technicznych w codziennej pracy pedagogicznej, osadzonej w realiach współczesnej rzeczywistości?

Myślę, że wnioski wyciągnięte z mojej pracy wykorzystam w praktyce pedagogicznej. Mam też nadzieję, iż założenia programowe techniki nie staną się dla mnie sztywnym wymogiem programowym, lecz inspiracją i przewodnikiem do konkretnej pracy na zajęciach technicznych w nauczaniu początkowym. Problematyka realizacji założeń programowych na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej nie doczekała się dotychczas osobnego opracowania bibliograficznego, została jedynie w formie częściowej przedstawiona w literaturze przedmiotu.

W rozdziale pierwszym mojej pracy wykorzystałam opracowania naukowe stanowiące teoretyczną analizę interesującego mnie problemu. Szczegółowa bibliografia znajduje się w końcowej części pracy.

Ze względu na fakt, że moja praca badawcza dotyczy realizacji założeń programowych na zajęciach technicznych w klasach I – III, szczególnie zainteresowało mnie aktualne spojrzenie na problem współczesnych teoretyków i praktyków związanych z edukacją techniczną. Analiza czasopism „Wychowanie Techniczne w Szkole”, „Życie Szkoły” oraz „Problemy Oświaty na Wsi” dała mi możliwość poznania konkretnych zależności między teorią a praktyką przez pryzmat teraźniejszych problemów współczesnej szkoły podstawowej w Polsce.

W mojej pracy zastosowałam różne metody badawcze, choćby ze względu na to, że moja praca ma charakter właśnie teoretyczno-badawczy. W rozdziale pierwszym zastosowałam metodę analizy opracowań naukowych i literatury

pedagogicznej.

W rozdziale trzecim i czwartym posłużyłam się metodą sondażu diagnostycznego, a jako technikę tej metody wykorzystałam ankietę. Narzędziem badawczym zastosowanym do badań był kwestionariusz ankiety. Szczegółowy opis poszczególnych metod, technik i narzędzi znajduje się w rozdziale drugim, metodologicznym.

Praca składa się ze wstępu, rozwinięcia w postaci czterech rozdziałów, zakończenia, aneksów, bibliografii, spisu tabel i wykresów oraz spisu treści.

Rozdział pierwszy składa się z trzech podrozdziałów. Pierwszy określa cele i zadania przedmiotu technika w klasach I - III. Drugi podrozdział traktuje o działalności praktycznej na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Ostatni, trzeci podrozdział pierwszego rozdziału dotyczy problematyki realizacji założeń programowych zajęć technicznych w nauczaniu początkowym.

Kolejny, drugi, rozdział jest rozdziałem metodologicznym. Składa się z pięciu podrozdziałów i zawiera opis celów i problemów badawczych mojej pracy, zastosowanych przeze mnie metod, technik i narzędzi badawczych.

Czwarty podrozdział dotyczy charakterystyki badanego środowiska. W ostatnim, piątym podrozdziale zawarłam moje uwagi dotyczące organizacji i przebiegu moich badań.

Rozdział trzeci jest analizą danych o respondentach oraz miejscu i warunkach ich pracy. Dane o płci, wieku badanych, stażu pracy w zawodzie nauczycielskim, wykształceniu, miejscu (środowisku) pracy oraz o osobach aktualnie studiujących zawarte zostały w sześciu podrozdziałach tego rozdziału.

Ostatni rozdział, czwarty, dotyczy realizacji zajęć technicznych w nauczaniu początkowym. Składa się z dziesięciu podrozdziałów szczegółowo opisujących sposoby realizacji zajęć technicznych w klasach I - III w badanych przeze mnie placówkach.

To jest gotowa, obroniona praca. Gdyby chcieli Państwo zlecić napisanie zupełnie nowej pracy, to zapraszamy na stronę [pisanie prac](#) - sprawdzony serwis!