

# **Współpraca z rodzicami uczniów z zespołem ADHD na przykładzie klas integracyjnych**

Liczba stron: 53

Nazwa Szkoły Wyższej: Uniwersytet Opolski

Rodzaj pracy: licencjacka

Rok oddania: 2008

Zawartość pracy:

## **SPIS TREŚCI**

### **Wprowadzenie**

#### **1. ROZDZIAŁ I. KLASY INTEGRACYJNE W EDUKACJI SZKOLNEJ DZIECKA**

##### 1.1. Klasy integracyjne w świetle obowiązujących dokumentów

##### 1.2. Specyfika trudności przystosowawczych uczniów klas integracyjnych

#### **2. ROZDZIAŁ II. ZESPÓŁ ADHD - WYCHOWAWCZO-DORADCZA POMOC DZIECKU I JEGO RODZICOM**

##### 2.1. Istota i przyczyny ADHD

##### 2.2. Problemy z rozpoznawaniem zaburzenia

##### 2.3. Pomoc uczniowi z problemem ADHD

##### 2.4. Współpraca szkoły z rodzicami dziecka nadpobudliwego

#### **3. ROZDZIAŁ III. METODOLOGICZNE PODSTAWY BADAŃ WŁASNYCH**

##### 3.1. Problem badawczy

##### 3.2. Metody badawcze

#### **4. ROZDZIAŁ IV. UZYSKANE WYNIKI BADAŃ**

##### 4.1. Wyniki badań pedagogów

##### 4.2. Wyniki badań rodziców

##### 4.3. Wyniki obserwacji

#### **5. ZAKOŃCZENIE I WNIOSKI**

Bibliografia.

Załączniki.

Współpraca z rodzicami uczniów z zespołem ADHD na przykładzie klas integracyjnych

## Wprowadzenie

Problem ADHD, na Zachodzie rozpoznany i kompleksowo opisany już w latach 80-tych ubiegłego stulecia, w Polsce wciąż funkcjonuje poza ramami powszechnej świadomości społecznej. W wielu przypadkach dzieci nadpobudliwe traktowane są w sposób sprzeczny z normami, jakie narzuciły odkrycia nowoczesnej medycyny. Brakuje konkretnych rozwiązań instytucjonalnych, które zapewniłyby dla dzieci i młodzieży dotkniętym ADHD możliwość zrównoważonego rozwoju, na równi z dziećmi wolnymi od tych zaburzeń. Tymczasem zjawisko nadpobudliwości psychoruchowej, jego występowanie i konsekwencje urastają dziś do rangi jednego z najpoważniejszych problemów społeczno-wychowawczych.

Osoba cierpiąca na ADHD wywiera znaczny wpływ na rodzinę w której funkcjonuje, oraz szkołę, tj. na uczęszczające do niej dzieci wolne od tej przypadłości. Można zatem powiedzieć, że zjawisko nadpobudliwości psychoruchowej dziecka wymiennie wpływa na rozwój systemów społecznych w których ono funkcjonuje, co zostanie szerzej omówione w drugim rozdziale pracy. Szczególnie ważne, w tym kontekście, wydaje się zagadnienie współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami w zakresie opieki nad dziećmi z ADHD, jej charakteru i przyjętych metod.

W pierwszym rozdziale pracy koncentruję się na zagadnieniu klas integracyjnych w szkołach powszechnych. Omawiam kwestie związane z powoływaniem klas integracyjnych w oparciu o obowiązujące dokumenty. W dalszej części wyjaśniam cel ich istnienia, specyfikę grupowej pracy w ich obrębie, wskazuję na odmienny sposób nauki w stosunku do klas, w których uczą się pozostali uczniowie szkół podstawowych.

Wskazane też zostały problemy, z jakimi styka się powołany do opieki nad klasą integracyjną pedagog. Dalej omawiam kluczową, dla sprawnego funkcjonowania klasy integracyjnej, kwestię stałej, opartej na zasadzie partnerstwa i równouprawnienia, współpracy nauczycieli z rodzicami uczniów klas integracyjnych, w tym uczniów z ADHD.

Drugi rozdział poświęcony jest genezie ADHD jako rozpoznanej i opisanej,

wrodzonej wady neurologicznej człowieka. W rozważaniach nad jej istotą opisane zostały najważniejsze przyczyny i objawy ADHD, a także skutki nie poddanego kuracji dziecka, jak i otoczenia, tak w skali mikro- (np. grupa pierwotna - rodzina), jak i makrostrukturalnej (społeczeństwo).

W dalszej kolejności omawiam problemy związane z prawidłowym diagnozowaniem ADHD. Koncentruje też swoją uwagę na problematyce pomocy uczniowi dotkniętemu ADHD. Wskazuję na przykłady skutecznych technik pracy umysłowej z nadpobudliwym dzieckiem, a także sposoby budowania u takiego ucznia zaufania, niezbędnego dla jego dalszej edukacji.

W trzecim rozdziale przedstawiam cel, przedmiot i problemy badawcze, jakie obejmuje niniejsza praca, metodę i zastosowane techniki badawcze użyte dla przeprowadzenia badań własnych i sformułowania wynikających z nich wniosków. Zdecydowałem się przeprowadzić pogłębione wywiady z pedagogami, zatrudnionymi do pracy w klasach integracyjnych, koncentrując się na zagadnieniu występowania ADHD i współpracy z rodzicami uczniów dotkniętych tym problemem, preferowanej przez nauczycieli.

Przeprowadziłem również rozmowy z rodzicami dzieci z zespołem nadpobudliwości, w których poruszono takie kwestie, jak: opieka nad dzieckiem w domu i w szkole, formy współpracy z nauczycielami, ocena przez rodziców ich przydatności w opiece i wychowaniu dziecka.

Rozdział czwarty zawiera wyniki przeprowadzonych badań terenowych oraz wnioski wynikające z poruszonych w treści pracy problemów.

To jest gotowa, obroniona praca. Gdyby chcieli Państwo zlecić napisanie zupełnie nowej pracy, to zapraszamy na stronę [pisanie prac](#) - sprawdzony serwis!