Wpływ środowiska rodzinnego i biopsychicznej kondycji uczniów na efekty kształcenia

Liczba stron: 125

Nazwa Szkoły Wyższej: Uniwersytet w Białymstoku

Rodzaj pracy: dyplomowa

Rok oddania: 2004

Zawartość pracy:

SPIS TREŚCI

Wstęp

Rozdział I. Efekty kształcenia i ich uwarunkowania: rodzinne i biopsychiczne w świetle literatury
1. Pojęcie efektywności kształcenia
2. Środowisko rodzinne, funkcje i czynniki społeczno – ekonomiczne
2.1. Funkcje rodziny i czynniki społeczno – ekonomiczne
2.2. Liczba dzieci w rodzinie a efekty kształcenia
2.3. Warunki materialne w rodzinie a efekty kształcenia
2.4. Wykształcenie rodziców a efekty kształcenia
2.5. Warunki życia w rodzinie a efekty kształcenia
3. Biopsychiczne uwarunkowania osiągnięć szkolnych
3.1 Płeć a osiągnięcia szkolne
3.2 Funkcjonowanie narządów zmysłowych a efektywność kształcenia

Rozdział II. Metodologiczne założenia badań własnych
1. Przedmiot, cel, problemy i hipotezy badawcze
2. Zmienne i wskaźniki
3. Metody, techniki, narzędzia badawcze
4. Charakterystyka terenu i populacji badawczej

Rozdział III. Efekty kształcenia i ich uwarunkowania: rodzinne i biopsychiczne w świetle badań własnych
1. Środowisko rodzinne a efekty kształcenia – stan osiągnięć badanych uczniów
1.1. Liczba dzieci w rodzinie a efekty kształcenia
1.2. Wykształcenie rodziców a efekty kształcenia
1.3. Charakter wykonywanej pracy a różnorodność efektów kształcenia
1.4. Warunki materialne i mieszkaniowe rodziny a efekty kształcenia
1.5. Atmosfera życia rodzinnego a różnorodność efektów kształcenia
2. Czynniki biopsychiczne – stan osiągnięć badanych uczniów
2.1. Płeć uczniów a efekty kształcenia
2.2. Mikrodeficyty rozwojowe a różnorodne efekty kształcenia
2.3. Zaburzenia procesów poznawczych i psychoruchowego rozwoju dziecka a efekty kształcenia

Zakończenie
Bibliografia
Spis tablic
Spis wykresów
Aneks 1
Aneks 2
Aneks 3

WSTĘP

Efektywność kształcenia jest problemem, na który w ostatnich latach zwraca się baczniejszą uwagę. Wszystkim, a głównie rodzicom i nauczycielom zależy na tym, by dzieci i młodzież osiągały wysokie wyniki w nauce. Dotychczas zasadniczymi punktami odniesienia dla oceny szkoły były jej osiągnięcia, prezentowane w urzędowych zestawieniach statystycznych. „Sformalizowane mierniki stanowiły m. in.:

1) stopień realizacji obowiązku szkolnego w szkole podstawowej,

2) poziom frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,

3) procentowy wskaźnik uczniów promowanych i drugorocznych,

4) procent uczniów przerywających naukę szkolną przed jej ukończeniem lub

procent uczniów danego rocznika kończący w terminie dany typ szkoły,

5) odsetek absolwentów kontynuujących naukę w szkołach wyższego stopnia”

Tego rodzaju wskaźniki z reguły umożliwiają efektywne porównanie osiągnięć dużej liczby szkół i osiągnięć konkretnej szkoły. Efekty kształcenia są warunkowane przez różnorodne czynniki m. in. środowisko z jakiego pochodzą uczniowie, a wyznacznikiem jest rodzina oraz te, które tkwią w samym uczniu zależnych od jego indywidualnych możliwości i rozwoju. Problem, który jest przedmiotem niniejszej pracy znajduje swoje odzwierciedlenie w licznej literaturze. Efektywność kształcenia, jak również wpływ środowiska rodzinnego i uwarunkowania biopsychiczne są przedmiotem badań wielu reprezentantów różnych dyscyplin naukowych: pedagogów, psychologów, socjologów, itp. Dużo jest również literatury na dany temat.

Jest wiele pozycji z literatury klasycznej, jak i wiele artykułów w czasopiśmiennictwie naukowym i popularno – naukowym. Piszą o tym, m. in.: W. Okoń, S. Palka, K. Denek, D. Ehiert-Grabowska, Cz. Kapusiewicz, Z. Kwieciński, A. Karpińska, J. Niemiec, T. Lewowicki. Problem efektywności kształcenia w literaturze ujmowany jest poprzez wskaźniki mierzalne (podejście ilościowe) i niemierzalne (podejście jakościowe). Ważnym obszarem jest diagnozowanie powodzeń i niepowodzeń szkolnych, które są uwarunkowane m. in. środowiskiem rodzinnym i biopsychicznym rozwojem dziecka. O problemach związanych z tymi uwarunkowaniami piszą, m. i.: H. Radlińska, H. Spionek, J. Konopnicki, J. Pieter, A. Kargulowa, M. Ziemska, E. Jackowska, J. Niemiec, J. Nikitorowicz, K. Denek, A. Karpińska, S. Kawulowa, M. Tyszkowa i inni. Przy wyborze problematyki badawczej kierowano się znaczeniem i aktualnością problemu. Próbowano ukazać, iż efekty kształcenia w znacznej mierze zależne są od środowiska rodzinnego i kondycji biopsychicznej uczniów.

Niniejsza praca składa się z trzech rozdziałów.

Pierwszy rozdział prezentuje problematykę efektów kształcenia, opis środowiska rodzinnego jego czynniki społeczno-ekonomiczne oraz uwarunkowania tkwiące w samym uczniu z uwzględnieniem jego mikrodeficytów rozwojowych w świetle literatury.

Rozdział drugi przedstawia metodologiczne założenia badań własnych. Określono w nim przedmiot i cel badań, problemy i hipotezy, zmienne i wskaźniki, a także

scharakteryzowano metody, techniki i narzędzia badawcze oraz teren i populację badawczą.

W rozdziale trzecim przeprowadzono analizę materiału empirycznego. Treść tego rozdziału dotyczy:

- środowiska rodzinnego, tj. liczby dzieci w rodzinie, wykształcenia rodziców, charakteru pracy rodziców, warunków materialnych i mieszkaniowych rodziny, atmosfery życia rodzinnego;
- uwarunkowań biopsychicznych: płci, mikrodeficytów rozwojowych, zaburzenia procesów poznawczych i psychoruchowego rozwoju;
- oraz wpływu wyżej wymienionych czynników na efekty kształcenia osiągnięte przez uczniów klas IV – VI w środowisku wiejskim na koniec roku szkolnego.

Praca kończy się podsumowaniem badań własnych.

To jest gotowa, obroniona praca. Gdyby chcieli Państwo zlecić napisanie zupełnie nowej pracy, to zapraszamy na stronę pisanie prac - sprawdzony serwis!