

# **Niepowodzenia szkolne młodzieży niedostosowanej społecznie w oparciu o badania przeprowadzone w krakowskim Pogotowiu Opiekuńczym**

Liczba stron: 69

Nazwa Szkoły Wyższej: Akademia Pedagogiczna w Krakowie

Rodzaj pracy: licencjacka

Rok oddania: 2004

Zawartość pracy:

## **SPIS TREŚCI**

Wstęp 4

### **I. TEORETYCZNE UJĘCIE NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO 6**

1. Ogólne pojęcie niepowodzeń szkolnych 6
2. Podział przyczyn niepowodzeń szkolnych 10
  - 2.1. Przyczyny społeczno- ekonomiczne niepowodzeń szkolnych 12
  - 2.2. Biopsychiczne przyczyny niepowodzeń szkolnych 16
  - 2.3. Pedagogiczne przyczyny niepowodzeń szkolnych 21
3. Ogólne pojęcie niedostosowania społecznego 26
  - 3.1. Przyczyny powstawania niedostosowania społecznego 29
  - 3.2. Przejawy niedostosowania społecznego 31
4. Niepowodzenia szkolne a niedostosowanie społeczne 32

### **II. METODOLOGIA BADAŃ WŁASNYCH 34**

1. Cel i przedmiot badań własnych 35

2. Problemy badawcze 36
3. Metody, techniki i narzędzia badawcze 38
4. Organizacja i teren badań 42

### III. ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ 44

1. Charakterystyka grupy badanej młodzieży 44
  - 1.1. Sytuacja rodzinna badanych 46
  - 1.2. Sytuacja szkolna badanych 51
  - 1.3. Przejawy niedostosowania społecznego badanych 54
2. Charakterystyka badanych w oparciu o obserwację 55
3. Opis indywidualnych przypadków 57

### IV. PODSUMOWANIE BADAŃ I WNIOSKI 61

BIBLIOGRAFIA 64

SPIS TABEL 67

SPIS WYKRESÓW I RYSUNKÓW 68

## WSTĘP

Praca szkolna jest jednym z najbardziej skomplikowanych rodzajów ludzkiej działalności, w której uczestniczą w określonych warunkach uczeń i nauczyciel. Skomplikowane są również środki decydujące o sukcesach lub niepowodzeniach tej działalności.

Z względu na zmieniające się warunki życia, nowe zdobycze nauki, rozwój techniki i wielu innych zmian w otaczającym nas świecie, istnieje konieczność dokładnego poznania różnych czynników, od których zależą efekty dydaktyczne i wychowawcze działalności szkoły.

Niepowodzenia szkolne jako zjawisko występują od czasów, kiedy uczenie się przybrało formę zorganizowanego instytucjonalnego kształcenia. Wraz z tempem rozwoju szkolnictwa, wzrasta rozmiar niepowodzeń szkolnych. Wykształcenie jest obecnie warunkiem przystosowania jednostki do nieustannie rosnących wymagań społecznych.

Prawidłowe funkcjonowanie w różnych rolach społecznych, w tym również w roli ucznia, jest ważnym czynnikiem w kształtowaniu osobowości dziecka.

Podstawowymi wskaźnikami funkcjonowania w roli ucznia są: postępy w nauce oraz w miarę dobre kontakty z rówieśnikami i nauczycielami na terenie szkoły. Brak harmonii w realizacji tych wskaźników, świadczyć może o występowaniu niepowodzeń szkolnych.

W przypadku kiedy dziecko jest odrzucane przez kolegów, nie spełnia wymagań dydaktycznych stawianych przez nauczycieli, jego zachowania na terenie szkoły i poza nią są nieprawidłowe, mamy odczynienia z sytuacją świadcząca o zaburzonym funkcjonowaniu dziecka. Funkcjonowanie w roli ucznia ma szczególne znaczenie w diagnozie nieprzystosowania społecznego, jest sygnałem poprzedzającym poważniejsze jego przejawy z demoralizacją włącznie. Często jednak, problemy szkolne dziecka są konsekwencją zaburzeń występujących w różnych sferach: społecznej, intrapsychoicznej i interpersonalnej.

Niepowodzenia szkolne nabierają coraz szerszego znaczenia, a przeciwdziałanie temu zjawisku i zwalczanie go staje się jednym z ważniejszych problemów, wobec których stoi szkoła i nauczyciele.

Moja praca będzie poświęcona owemu zagadnieniu. Na podstawie badań w krakowskim Pogotowiu Opiekuńczym, przeprowadzonych na grupie trzydziestu wychowanków tejże placówki, ze szczególnym uwzględnieniem ich niedostosowania społecznego. Wskazuje na związki między sytuacją życiową każdego z nich w przełożeniu na wyniki szkolne, które z czasem doprowadzają do powstania niepowodzeń szkolnych kończących się wielorocznością lub przerwaniem edukacji.

W pierwszym rozdziale mojej pracy przybliżę terminologię związaną z zagadnieniem niepowodzeń szkolnych oraz niedostosowania społecznego opierając się na opiniach specjalistów (psychologów, pedagogów oraz socjologów) zajmujących się omawianym problemem.

Rozdział drugi, poświęcę na ukazanie metodologii badań które przeprowadziłam i które potwierdziły wcześniejsze założenia, doprowadzając mnie do wniosków, które przedstawiam i analizuje w kolejnym trzecim rozdziale tej pracy.

To jest gotowa, obroniona praca. Gdyby chcieli Państwo zlecić napisanie zupełnie nowej pracy, to zapraszamy na stronę [pisanie prac](#) - sprawdzony serwis!