

# **Możliwości wykorzystania zasobów środowiska przyszłolnego w edukacji na przykładzie Szkoły w Bogdanowicach w gminie Głubczyce**

## **UKŁAD PRACY**

Wprowadzenie str. 4

Cele pracy str. 6

### Rozdział I

Teoretyczno-praktyczne aspekty wykorzystania zasobów lokalnego środowiska w edukacji str.7

1.1.Podstawowe rozstrzygnięcia terminologiczne, dotyczące pojęć związanych z edukacją w lokalnym środowisku str. 7

1.2.Analiza podstaw programowych edukacji: przyrodniczej, ekologicznej, regionalnej, wychowania do życia w społeczeństwie, czytelniczej i medialnej- z ukierunkowaniem na możliwości poznawania przez uczniów środowiska przyszłolnego str. 10

1.3.Walory geograficzne, historyczne, kulturowe, społeczne i przyrodnicze Gminy Głubczyce- w kontekście różnych źródeł wiedzy str. 19

### Rozdział II

Podstawowe założenia badań własnych autora str. 39

2.1.Problemy badawcze str. 39

2.2.Hipotezy badawcze str. 40

### Rozdział III

Diagnoza ( i ewaluacja) stanu wykorzystania zasobów środowiska lokalnego w szkolnej edukacji w świetle przeprowadzonych badań własnych - raport str. 41

3.1. Charakterystyka placówki str. 41

- 3.2. Zakres badań str. 43
- 3.3. Organizacja i przebieg badań str. 43
- 3.4. Metody, techniki, narzędzia badawcze str. 43
- 3.5. Prezentacja i analiza uzyskanych wyników w zakresie str. 44
- A) znajomości lokalnego środowiska str. 44
- B) stopnia wykorzystania różnych źródeł w procesie poznawania środowiska str.56
- C) lokalnego określania umiejętności niezbędnych do poznawania środowiska lokalnego str. 61
- D) działań edukacyjnych podejmowanych w praktyce szkolnej w związku z poznawaniem środowiska lokalnego str. 67
- E) potrzeb doskonalenia merytoryczno-metodycznego str. 76
- 3.6. Weryfikacja hipotez i ustalenie wniosków końcowych do dalszej, własnej pracy autora str. 80

#### Rozdział IV

Ogólne i szczegółowe założenia szkolnego programu wykorzystania zasobów środowiska lokalnego w edukacji - opracowanego w wyniku przeprowadzonych badań str. 85

- 4.1. Prezentacja szkolnego programu edukacji o środowisku lokalnym str. 85
- 4.2. Sposoby (możliwości) wykorzystania środowiska lokalnego do zaznajamiania uczniów z problemami zrównoważonego rozwoju str. 97
- 4.3. Projekt edukacyjny „Od drzewa do makulatury” - przedstawienie zadania przygotowanego w opracowaniu zespołowym str.106

Podsumowanie str. 116

Wykaz piśmiennictwa str. 118

Tabele str. 120

Wykresy str.123

Zdjęcia str. 124

Załączniki str. 125

Zaświadczenie str. 132

<b>Liczba stron</b>	134
<b>Nazwa Szkoły Wyższej</b>	-
<b>Rodzaj pracy</b>	dyplomowa
<b>Rok oddania</b>	2006

Edukacja ekologiczna jest niezwykle ważnym aspektem rozwoju młodego pokolenia i kształtowania świadomości ekologicznej. W tym celu warto wykorzystywać wszelkie dostępne źródła i narzędzia, takie jak środowisko przyszkolne. W szkołach można stworzyć warunki do nauki o ochronie środowiska i promocji postaw proekologicznych. Środowisko przyszkolne, w tym tereny zielone, budynki i infrastruktura, może stanowić ważne źródło dla edukacji ekologicznej. Celem tej pracy jest analiza możliwości wykorzystania zasobów środowiska przyszkolnego w edukacji ekologicznej oraz wskazanie sposobów, w jaki można wykorzystać je w praktyce.

W ciągu ostatnich kilku dziesięcioleci nastąpił znaczny wzrost zainteresowania edukacją ekologiczną i ochroną środowiska. Wiele organizacji i instytucji, w tym szkoły, stara się włączyć tę tematykę do swoich programów nauczania i działalności. Środowisko przyszkolne stanowi ważne źródło dla edukacji ekologicznej, ponieważ może być wykorzystywane do naśladowania i ćwiczenia proekologicznych zachowań, a także do pogłębiania wiedzy na temat ochrony środowiska.

W tej pracy zostanie przeanalizowana możliwość wykorzystania zasobów środowiska przyszkolnego w edukacji ekologicznej, w tym terenów zielonych, budynków i infrastruktury. Zostaną również wskazane sposoby, w jaki można wykorzystać je w praktyce, np. poprzez tworzenie programów nauczania i działań edukacyjnych opartych na doświadczeniach w terenie.

**Celem pracy** na temat możliwości wykorzystania zasobów środowiska przyszkolnego w edukacji jest zbadanie i zidentyfikowanie potencjalnych zasobów oraz możliwości ich wykorzystania w celu uatrakcyjnienia procesu edukacji.

To jest gotowa, obroniona praca. Gdyby chcieli Państwo zlecić napisanie zupełnie nowej pracy, to zapraszamy na stronę [pisanie prac](#) - sprawdzony serwis!