Funkcjonowanie dziecka w przedszkolu – uwarunkowania środowiskowe

Liczba stron: 105

Rodzaj pracy: magisterska

Rok oddania: 2010

Zawartość pracy:

Wstęp

Rozdział 1: Teoretyczne podstawy badań / przegląd literatury przedmiotu
1.1. Właściwości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym
1.1.1. Czynniki i fazy rozwoju w wieku przedszkolnym
1.1.2. Rozwój działalności i kontaktów społecznych
1.1.3. Rozwój fizyczny
1.1.4. Rozwój psychiczny
1.1.5. Trudności wychowawcze
1.2. Pojęcie systemu i analiza systemowa a edukacja przedszkolna
1.2.1. Ogólna definicja systemu
1.2.2. Istota edukacji przedszkolnej
1.2.3. Cele i zadania edukacji przedszkolnej
1.2.4. Zasady, metody i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym
1.2.5. Funkcjonowanie dziecka w przedszkolu
1.3. Środowisko rodzinne dziecka
1.3.1. Pojęcie i czynniki środowiska rodzinnego
1.3.2. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze i kulturowe
1.3.3. Pojęcie i cechy rodziny
1.3.4. Funkcje rodziny
1.4. Obszary środowiskowe życia dziecka
1.4.1. Rodzina i inne grupy w najbliższym otoczeniu dziecka
1.4.2. Instytucje lokalne – świetlice, domy kultury, chóry itp.
1.4.3. Instytucje ponadlokalne – środki masowego przekazu

Rozdział 2: Metodologia badań własnych
2.1. Przedmiot i cel badań
2.2. Problemy i hipotezy badawcze
2.3. Zmienne i ich wskaźniki
2.4. Metody, techniki i narzędzia badawcze
2.5. Dobór badanej próby i organizacja badań

Rozdział 3: Wyniki badań własnych
3.1. Związki między demograficznymi właściwościami rodziny a funkcjonowaniem dziecka w przedszkolu
3.2. Współpraca rodziców z nauczycielami i jej związek z funkcjonowaniem dziecka w przedszkolu
3.3. Relacje grupowe i emocje dziecka w przedszkolu a funkcjonowanie dziecka
3.4. Sukcesy i porażki dziecka a funkcjonowanie w grupie przedszkolnej

Zakończenie
Bibliografia
Aneksy

Kwestia funkcjonowania dziecka w grupie przedszkolnej jest bardzo skomplikowana i szeroka. Zakres semiotyczny tego terminu jest niezwykle duży. Nie jest więc łatwo ująć funkcjonowanie dzieci w ramy badawcze. Można jednak badań poszczególne zachowania i sposoby radzenia sobie z niektórymi sytuacjami, aby później wypowiadać się na temat funkcjonowania. Tak tez będzie to wyglądało w poniższej pracy, której badania będą poświęcone umiejętności współpracy dzieci między sobą, umiejętności kontrolowania emocji, umiejętności bawienia się z innymi dziećmi czy choćby reakcji dzieci na odnoszone sukcesy i porażki. Te wszystkie kategorie mieszczą się w ujęciu funkcjon0wania dziecka, które – co chcę udowodnić – są uwarunkowane szeregiem różnorodnych czynników od pozycji materialnej rodziny, poprzez stan zdrowia rodziców, aż do zainteresowań dzieci i wielu innych.

Czynniki rzutujące na zachowania dzieci w przedszkolach zawęziłam w badaniach do czynników rodzinnych. Głównie będę się więc zajmowała tym, co dzieje się w domu dziecka i w jaki sposób przekłada się to na jego funkcjonowanie w przedszkolu.

W celu jasnego i rzetelnego prowadzenia wywodu podzieliłam pracę na trzy

zasadnicze części: teoretyczną, metodologiczną i empiryczną.

W rozdziale pierwszym (teoretycznym) zostaną przytoczone podstawowe dane na temat rozwoju dzieci w wieku wczesnoszkolnym, ich środowiskowych warunkach funkcjonowania w rodzinie, czy innych obszarów wychowawczych i socjalizacyjnych dzieci. Rozdział ten składa się z czterech podrozdziałów i jest skonstruowany zgodnie z zasadą systematyczności: od ogółu do szczegółu.
W rozdziale drugim zaprezentowałam podstawowe zagadnienie metodologiczne badań własnych, a więc po kolei: przedmiot i cel badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i ich wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badawcze oraz dobór badanej próby i organizacja badań. Dzięki tym ustaleniom będzie można systemowo podejść do części analitycznej pracy, czyli rozdziału trzeciego.

Analiza empiryczna będzie się opierała o podział na dwa podrozdziały. W pierwszym przedstawione zostaną „suche" wyniki badań, zebrane z trzech narzędzi badawczych: kwestionariusza wywiadu z rodzicami, arkusza obserwacji dla nauczycieli przedszkolnych i z testu socjometrycznego Moreno. Całość analiz posłuży weryfikacji hipotez badawczych, której poświęcony będzie drugi podrozdział.

W zakończeniu znajdzie się tak zwana rekapitulacja idei, czyli podsumowanie głównych wniosków empirycznych. Praca zakończona jest bibliografią, która wykorzystano do jej napisania oraz aneksami, którymi są narzędzia badań własnych.

To jest gotowa, obroniona praca. Gdyby chcieli Państwo zlecić napisanie zupełnie nowej pracy, to zapraszamy na stronę pisanie prac - sprawdzony serwis!