

# **Edukacyjne programy telewizyjnych oglądane przez dzieci w wieku wczesnoszkolnym**

Liczba stron: 91

Rodzaj pracy: magisterska

Rok oddania: 2008

Zawartość pracy:

## **WPROWADZENIE**

### **ROZDZIAŁ I: TEORETYCZNE PODSTAWY BADAŃ NAD FUNKCJAMI EDUKACYJNYMI PROGRAMÓW TELEWIZYJNYCH**

- 1.1. Prawidłowości rozwoju umysłowego, społecznego i emocjonalnego dziecka w wieku wczesnoszkolnym - cechy i właściwości
- 1.2. Telewizja a inne środki masowego przekazu
- 1.3. Mechanizmy działania telewizji oraz struktura i treść programów telewizyjnych
- 1.4. Funkcje telewizji
- 1.5. Oddziaływanie telewizji na dziecko
  - 1.5.1. Pozytywne aspekty wpływu telewizji na dzieci
  - 1.5.2. Przejawy ujemnego oddziaływania na dzieci

### **ROZDZIAŁ II: METODOLOGICZNE PODSTAWY BADAŃ WŁASNYCH**

- 2.1. Rodzaje badań pedagogicznych
- 2.2. Przedmiot i cel badań własnych
- 2.3. Problemy badawcze
- 2.4. Hipotezy robocze badań własnych
- 2.5. Zmienne zależne i niezależne oraz ich wskaźniki
- 2.6. Metody i techniki badawcze wykorzystane w pracy
- 2.7. Dobór i charakterystyka społeczno-demograficzna badanej próby
- 2.8. Organizacja i przebieg badań
- 2.9. Przewodnik do interpretacji bajki

## ROZDZIAŁ III: WYNIKI BADAŃ WŁASNYCH

- 3.1. Struktura, treść i częstotliwość programów oglądanych przez dzieci
- 3.2. Wartości programów telewizyjnych, oglądanych przez dzieci w wieku wczesnoszkolnym
- 3.3. Czynniki rzutujące na częstotliwość percepcji programów telewizyjnych
- 3.4. Reakcje dzieci na oglądane programy telewizyjne
- 3.5. Działania przygotowujące dziecko do prawidłowej percepcji programów telewizyjnych zdaniem rodziców
- 3.6. Interpretacja bajki „Kubuś Puchatek”

## ZAKOŃCZENIE

## BIBLIOGRAFIA

## ANEKS

Programy telewizyjne są obecne w życiu dziecka i wywołują z pewnością sporo zachowań w życiu dziecka, kształtując przy tym rozwojowe cechy psychiczne, emocjonalne czy społeczne. Problem w tym, że nie wszystkie programy telewizyjne zawierają pozytywne treści i są wśród nich takie, które mogą spowodować wiele złego w psychice dziecka. Na pewno jednak nie jest tak, że wszystko co dzieci widzą w telewizji jest złe i należy dostrzegać też pozytywne funkcje programów.

Jedną z najważniejszych jest funkcja edukacyjna programów telewizyjnych. Pojawia się ona we wszystkich tych przypadkach, w których treści transmitowane przez telewizję zawierają czynnik wiedzy przydatnej dla dziecka. Szczególnie jest to ważne w wieku wczesnoszkolnym, kiedy dzieci najwięcej uczą się o otaczającym je świecie.

Niniejsza praca jest poświęcona w całości właśnie edukacyjnym funkcjom programów telewizyjnych w życiu dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Poruszone zostaną zagadnienia pozytywnych wpływów telewizyjnych treści i przytoczone zostaną polskie i zagraniczne badania psychologów, a także pedagogów i socjologów.

Całość pracy składa się z trzech rozdziałów, przy czym pierwszy będzie miał charakter teoretyczny, drugi - charakter metodologiczny, a trzeci - charakter empiryczny.

W rozdziale pierwszym poruszone są zagadnienia związane z teoretycznymi

podstawami badań nad funkcjami edukacyjnymi programów telewizyjnych. Zrealizowanie tego tematu wymaga jednak poruszenia sprawy prawidłowości rozwoju umysłowego i społecznego dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Pojawi się to w pierwszym podrozdziale wraz z cechami oraz właściwościami dzieci w tym okresie rozwojowym. Drugi podrozdział skupi się na mechanizmach działania telewizji, jako specyficznego środka masowego przekazu. Zaraz później podjęty zostanie temat funkcji mediów, oczywiście głównie w odwołaniu do telewizji. Na koniec tego rozdziału pojawi się kwestia kluczowa, czyli oddziaływanie telewizji na dzieci, z podkreśleniem pozytywnych aspektów, ale także z zaznaczeniem ujemnego oddziaływania.

Rozdział drugi będzie omawiał takie kwestie, jak: rodzaje badań pedagogicznych, przedmiot i cel badań własnych, problemy badawcze, hipotezy robocze badań własnych, zmienne zależne i niezależne oraz ich wskaźniki, metody i techniki badawcze wykorzystane w pracy, dobór i charakterystyka społeczno-demograficzna badanej próby oraz organizacja i przebieg badań. Opracowanie powyższych kwestii będzie podstawą pod rozdział ostatni.

W trzecim rozdziale podsumowane są wyniki badań własnych. Analiza trzech wybranych metod badawczych (ankieta, wywiad i analiza dokumentów) pozwoli na zweryfikowanie hipotez badawczych, w skutek czego możliwa będzie odpowiedź na postawione w pracy pytania badawcze.

Całość pracy zwieńczona będzie podsumowującym zakończeniem, a także zestawieniem bibliograficznym pozycji wykorzystanych w toku pisania pracy. W aneksach na końcu znajdują się narzędzia badawcze.

To jest gotowa, obroniona praca. Gdyby chcieli Państwo zlecić napisanie zupełnie nowej pracy, to zapraszamy na stronę [pisanie prac](#) - sprawdzony serwis!