

Autyzm - studium przypadku

Liczba stron: 81

Rodzaj pracy: magisterska

Rok oddania: 2010

Zawartość pracy:

Spis treści

Wstęp ... 4

Rozdział I

Autyzm w świetle literatury przedmiotu

1. Autyzm jako choroba... 6

1.1. Pojęcie i geneza autyzmu 6

1.2. Badania dotyczące zagadnienia autyzmu... 10

2. Charakterystyka rozwoju dziecka z autyzmem ... 14

2.1. Rozwój dziecka z autyzmem ... 14

2.2. Niemowlęctwo i wczesne dzieciństwo (0- 36 miesięcy)... 16

2.3. Okres przedszkolny i szkolny... 19

2.4. Adolescencja i dorosłość ... 20

2.5. Prognozy rozwojowe ... 22

3. Przyczyny, diagnoza i terapia autyzmu... 24

3.1. Przyczyny autyzmu ... 24

3.1.1. Czynniki genetyczne 24

3.1.2. środowiskowe czynniki ryzyka 26

3.1.3. Szczepienia 27

3.2. Diagnoza autyzmu ... 29

3.3. Terapia autyzmu... 30

4. Rola rodziny w życiu dziecka z autyzmem... 32

4.1. Rodzice a trudne zachowania dziecka autystycznego ... 32

4.2. Skuteczność terapii rodzin w odniesieniu do autyzmu... 35

5. Edukacja dziecka autystycznego ... 36

5.1. Przygotowanie dziecka z autyzmem do uczestnictwa w edukacji... 36

5.2. Dziecko z autyzmem w szkole ... 37

- 5.3. Organizacja środowiska szkolnego ... 40
- 5.4. Organizacja pracy kadry pedagogicznej... 41
- 5.5. Tworzenie zindywidualizowanego programu edukacyjnego... 42

Rozdział II

Metodologia badań własnych

- 2.1. Przedmiot i cel badań ... 44
- 2.2. Problemy i hipotezy badawcze ... 46
- 2.3. Metody, techniki i narzędzia badawcze ... 50
- 2.4. Organizacja i przebieg badań ... 58

Rozdział III

Funkcjonowanie dziecka z autyzmem w szkole w świetle wyników badań własnych

- 3.1. Identyfikacja problemu ... 60
- 3.2. Geneza i dynamika zjawiska... 63
 - 3.2.1. Przyczyna powstania choroby i przebieg edukacji dziecka ... 63
 - 3.2.2. Kontekst rodzinny sytuacji dziecka ... 65
 - 3.2.3. Rozwój dydaktyczny, emocjonalny oraz społeczny dziecka... 66
- 3.3. Propozycje rozwiązania problemu. Prognozy ... 72

Podsumowanie ... 76

Bibliografia... 79

Załączniki... 81

Studium przypadku to szczegółowa analiza pojedynczej sytuacji lub osoby, którą można wykorzystać jako przykład lub materiał do badań. Poniżej przedstawiam studium przypadku dziecka z autyzmem:

Dziewczynka o imieniu Lena, lat 5, została zdiagnozowana z autyzmem w wieku 3 lat. Przed diagnozą rodzice zauważyli, że Lena ma problemy w nawiązywaniu kontaktu z innymi ludźmi, unika kontaktu wzrokowego i nie reaguje na swoje imię. Miała również trudności z mówieniem i komunikacją werbalną, często się izolowała i oddawała się powtarzalnym czynnościom.

Po diagnozie rodzice podjęli decyzję o skorzystaniu z różnych form terapii. Lena uczęszczała na terapię behawioralną, terapię mowy i języka oraz terapię sensoryczną. Wszystkie te formy terapii pozwoliły Lenie na stopniowe rozwijanie swoich umiejętności społecznych, językowych i sensorycznych.

W szkole przedszkolnej Lena otrzymała wsparcie w postaci asystenta nauczyciela i specjalnej metody nauczania, która pozwoliła na dostosowanie nauki do jej indywidualnych potrzeb. Lena stopniowo nawiązywała kontakty z innymi dziećmi i nauczycielami, choć wciąż miała trudności w zakresie komunikacji werbalnej.

W wieku 5 lat Lena rozpoczęła naukę w szkole podstawowej, która była dobrze przygotowana do pracy z dziećmi z autyzmem. Lena otrzymała specjalne zajęcia z języka polskiego, matematyki i innych przedmiotów, które pozwoliły jej na rozwijanie swoich zdolności intelektualnych i nabywanie nowych umiejętności.

Obecnie Lena ma 8 lat i jest uczennicą szkoły podstawowej. Wciąż wymaga wsparcia ze strony nauczycieli i terapeutów, ale stopniowo rozwija swoje zdolności i umiejętności. Lena jest w stanie nawiązywać kontakty z innymi ludźmi, choć wciąż ma trudności w zakresie komunikacji werbalnej. Uczęszcza również na zajęcia pozalekcyjne, takie jak muzyka i sport, co pozwala jej na rozwijanie swoich zainteresowań i pasji.

Studium przypadku Leny pokazuje, że dzieci z autyzmem mogą osiągać postępy w rozwoju i nabywać nowych umiejętności dzięki odpowiedniej terapii i wsparciu ze strony rodziny, szkoły i specjalistów. W przypadku Leny terapia behawioralna, terapia mowy i języka oraz terapia sensoryczna przyczyniły się do stopniowego poprawiania jej umiejętności społecznych, językowych i sensorycznych. Dostosowanie metody nauczania w szkole i zapewnienie odpowiedniego wsparcia przez asystenta nauczyciela pomogło jej w nauce i nawiązywaniu kontaktów z innymi dziećmi.

Studium przypadku Leny podkreśla również wagę wcześniejszej diagnozy i rozpoczęcia odpowiedniej terapii jak najwcześniej. Im wcześniej zostanie zdiagnozowany autyzm, tym szybciej dziecko będzie mogło rozpocząć terapię i rozwijać swoje zdolności.

Warto także zauważyć, że indywidualne podejście do dziecka z autyzmem jest kluczowe. Terapia powinna być dostosowana do indywidualnych potrzeb dziecka, a metody nauczania w szkole powinny uwzględniać jego specyficzne potrzeby. Dzieci z autyzmem potrzebują stabilnego i przewidywalnego otoczenia, które pozwoli im rozwijać się w swoim tempie i na miarę swoich indywidualnych możliwości.

Studium przypadku Leny pokazuje, że dzieci z autyzmem mogą osiągać postępy w

rozwoju i nabywać nowych umiejętności dzięki odpowiedniej terapii i wsparciu ze strony rodziny, szkoły i specjalistów. Wczesna diagnoza, indywidualne podejście i odpowiednie dostosowanie środowiska do potrzeb dziecka są kluczowe dla jego rozwoju i zdobywania nowych umiejętności.

To jest gotowa, obroniona praca. Gdyby chcieli Państwo zlecić napisanie zupełnie nowej pracy, to zapraszamy na stronę [pisanie prac](#) - sprawdzony serwis!