

# Adaptacja dzieci 3-letnich do przedszkola

Liczba stron: 75

Nazwa Szkoły Wyższej: KUJAWSKO-POMORSKA SZKOŁA WYŻSZA

Rodzaj pracy: magisterska

Rok oddania: 2012

Zawartość pracy:

## SPIS TREŚCI

### WSTĘP

### ROZDZIAŁ I

#### PROBLEMATYKA W ŚWIETLE LITERATURY

##### 1.1 Adaptacja w literaturze pedagogiczno - psychologicznej

###### 1.1.1 Wyjaśnienie pojęcia „adaptacja”

###### 1.1.2 Trzy poziomy przystosowania do przedszkola wg A. Brzezińskiej

###### 1.1.3 Czynniki ułatwiające i utrudniające adaptację dziecka do przedszkola

##### 1.2 Rozwój dziecka 3-letniego

###### 1.2.1 Rozwój fizyczny i motoryczny

###### 1.2.2 Rozwój psychiczny i procesy poznawcze

###### 1.2.3 Rozwój emocjonalno - społeczny

##### 1.3 Środowisko przedszkolne i rodzinne w procesie wychowawczo- dydaktycznym (adaptacyjnym)

###### 1.3.1 Środowisko przedszkolne

###### 1.3.2 Środowisko rodzinne

###### 1.3.3 Współpraca środowiska przedszkolnego i rodzinnego w procesie adaptacji dziecka do przedszkola

### ROZDZIAŁ II

#### ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE BADAŃ WŁASNYCH

- 2.1 Przedmiot i cel badań
- 2.2 Problemy badawcze
- 2.3 Zmienne i wskaźniki 28
- 2.4 Metody, techniki i narzędzia badawcze
- 2.5 Organizacja i przebieg badań
- 2.6 Charakterystyka terenu badań i badanej próby

## ROZDZIAŁ III

### PROCES ADAPTACYJNY DZIECKA 3-LETNIEGO DO PRZEDSZKOŁA - ANALIZA BADAŃ WŁASNYCH

- 3.1 Proces adaptacyjny dziecka 3-letniego do przedszkola
  - 3.1.1. Adaptacja w przedszkolu
  - 3.1.2. Samoobsługa
- 3.2 Metody pracy nauczyciela z dziećmi a proces adaptacji do przedszkola
  - 3.2.1. Zabawa jako czynnik ułatwiający adaptację
  - 3.2.2. Uczenie się poprzez przeżywanie i działanie jako czynnik ułatwiający adaptację
  - 3.2.3. Metody pracy stosowane przez nauczycielki w okresie adaptacji do przedszkola
  - 3.2.4. Znajomość zagadnień dotyczących adaptacji przez badane nauczycielki
  - 3.2.5. Formy pracy stosowane przez nauczycielki w celu ułatwienia adaptacji
- 3.3 Przystosowanie trzylatka do warunków przedszkolnych po okresie adaptacyjnym
  - 3.3.1. Adaptacja w przedszkolu
  - 3.3.2 Samoobsługa

## UOGÓLNIENIA I WNIOSKI

## BIBLIOGRAFIA

## SPIS TABEL

## SPIS RYSUNKÓW

## SPIS RYCIN

## SPIS FOTOGRAFII

## ANEKSY

## WSTĘP

Przedszkole, to pierwsze ważne ogniwo w procesie edukacji. Trzylatek

przekraczając po raz pierwszy próg placówki przedszkolnej rozpoczyna nowy etap swojego rozwoju.

Moment ten należy do najbardziej trudnych i znaczących w jego życiu. Dla wielu dzieci oznacza on pierwsze kontakty z dużą grupą rówieśników, rozstanie się z najbliższymi osobami, zaistnienie i funkcjonowanie w nowym środowisku.

Nowe środowisko, jakie otacza dziecko, które po raz pierwszy przekracza próg placówki przedszkolnej, przysparza mu wiele trosk i trudności. Może powodować poczucie zagubienia, wywołać negatywne emocje. Dlatego ważne jest, by dziecko poznało nowe otoczenie w poczuciu bezpieczeństwa, w obecności najbliższej mu osoby. Jest to również duże przeżycie dla rodziców oraz samych nauczycielek. Na początku roku przedszkolnego płaczą zarówno dzieci, jak i ich rodzice. Dzieci z powodu rozstania mamą, a rodzice, bo muszą zostawić zapłakanego, przestraszonego malucha wśród obcych ludzi i w obcym otoczeniu.

W pracy ukazano znaczenie procesu adaptacyjnego dzieci 3-letnich do przedszkola. Proces adaptacji dziecka do nowego środowiska odbywa się we wszystkich sferach działania organizmu, a w szczególności fizjologiczno - biologicznej, emocjonalno - społecznej i poznawczej. Adaptacja dziecka w przedszkolu jest problemem bardzo ważnym, od którego zależy dalsze funkcjonowanie dziecka. Trudna adaptacja dziecka do przedszkola i przeżycia z nią związane mogą spowodować u dziecka 3 letniego barierę utrudniającą oddziaływanie wychowawczo - dydaktyczne przedszkola, a także nawet zahamować jego aktywność i rozwój. Troska o prawidłową adaptację dziecka do nowej dla niego sytuacji jest więc ważnym zadaniem nie tylko nauczycielki, ale całego personelu przedszkola, rodziców i bliskich dziecka.

W przedszkolu, w którym przeprowadzono badania zaobserwowano, że proces adaptacyjny u dzieci 3-letnich jest zróżnicowany. Obserwując dzieci, zauważyłam, że niektóre z nich, miały w niewielkim stopniu opanowane czynności samoobsługowe (samodzielne załatwianie potrzeb fizjologicznych, samodzielne jedzenie, próby ubierania się itp.), co spowodowało naturalną niechęć dziecka do przedszkola. Uczenie tych czynności jest bardzo ważne w przebiegu procesu przystosowania. Dzieci bardziej samodzielne nie czują się tak bezradne w nowych warunkach, potrafią sobie radzić w różnych sytuacjach, nie są zdane na pomoc osób dorosłych. Takie dzieci nie miały problemu z adaptacją do nowego środowiska jakim jest przedszkole.

Praca składa się z trzech rozdziałów. W rozdziale pierwszym zatytułowanym „Problematyka w świetle literatury” omówiono rozumienie adaptacji przez różnych badaczy. Przedstawiono również jak przebiega rozwój w każdej ze stref dziecka 3-letniego, skupiono się również na środowisku przedszkolnym i rodzinnym w procesie wychowawczo – dydaktycznym (adaptacyjnym).

Drugi rozdział niniejszej pracy poświęcony jest koncepcji metodologicznej własnych badań.

W rozdziale trzecim została przeprowadzona analiza wyników przeprowadzonych badań.

Całość zamykają uogólnienia i wnioski, oraz bibliografia i aneksy.

Jeśli chcą Państwo zamówić napisanie nowej pracy, to zapraszamy na stronę [pisanie prac](#) - sprawdzony serwis!